

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

De acordo com a Portaria n.º 266/2012, de 30 de agosto, compete ao Conselho Geral definir os critérios de avaliação do desempenho do Diretor dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e de ensino básico e secundário. Assim, no uso das competências definidas na referida Portaria, o Conselho Geral do Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho definiu os seguintes critérios de avaliação interna do desempenho do Diretor:

1. A avaliação interna do desempenho do Diretor far-se-á através da apreciação do seu relatório de autoavaliação, previsto no artigo 7.º da Portaria n.º 266/2012, de 30 de agosto, tendo como referência três parâmetros:
 - a) Compromissos – incidindo sobre o grau de cumprimento de cada conteúdo fixado na Carta de Missão do Diretor, tendo por base os indicadores de medida assumidos em termos de eficácia, eficiência e qualidade, com uma ponderação final de 50%;
 - b) Competências – incidindo sobre cada um dos conteúdos ao nível das competências de gestão, liderança, visão estratégica e de representação externa demonstradas, com uma ponderação final de 30%;
 - c) Formação contínua – realizada nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do ECD, com uma ponderação final de 20%.
2. A avaliação de cada conteúdo referente aos três parâmetros anteriores, far-se-á utilizando uma escala graduada de 1 a 10 valores, de acordo com a pontuação atribuída a cada um dos descritores previstos no Anexo I.
3. O cálculo da avaliação final em cada compromisso corresponde à média das pontuações obtidas nos respetivos conteúdos objeto de avaliação.
4. O cálculo final da avaliação interna será obtido segundo a seguinte fórmula:
(pontuação média dos compromissos × 50%) + (pontuação média das competências × 30%) + (pontuação da formação contínua × 20%)
5. As pontuações constarão da Ficha de Avaliação Interna do Desempenho Docente – Avaliação do Diretor, constante no Anexo II.

CrITÉRIOS de Avaliação definidos e aprovados pelo Conselho Geral a 26 /09/2024

A Presidente do Conselho Geral
Ana Maria Travassos Roque Saúde

ANEXO I

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Ponderação Final
A - Compromissos 50%	<p align="center">A.1 Liderança</p> <p>Projeto educativo e documentos estruturantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar uma cultura de Agrupamento. • Estabelecer Lideranças Intermédias competentes e motivadas. • Promover práticas eficientes de organização e afetação de recursos 	Promoveu a construção e revisão dos documentos estruturantes do Agrupamento, com destaque para o Projeto Educativo do Agrupamento, com o envolvimento pleno das lideranças intermédias, num processo plenamente participado por todos os intervenientes educativos, que se tem revelado bastante eficiente, e instaurou mecanismos para a avaliação dos documentos.	9 a 10	
		Promoveu a construção e revisão dos documentos estruturantes do Agrupamento, com destaque para o Projeto Educativo do Agrupamento, com o envolvimento das lideranças intermédias, num processo participado, que se tem revelado eficiente, e instaurou mecanismos para a avaliação dos documentos.	8 a 8,9	
		Promoveu a construção e revisão dos documentos estruturantes do Agrupamento, com destaque para o Projeto Educativo do Agrupamento, com o envolvimento apenas das lideranças intermédias, que se tem revelado eficiente, e instaurou mecanismos para a avaliação dos documentos.	7 a 7,9	
		Promoveu a construção e revisão dos documentos estruturantes do Agrupamento, com destaque para o Projeto Educativo do Agrupamento, o qual tem vindo a ser parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, e instaurou mecanismos para a avaliação apenas do Projeto Educativo.	5 a 6	
		Promoveu apenas a revisão de alguns documentos estruturantes e não instaurou mecanismos para a sua avaliação.	1 a 4	
		<p align="center">A.2 Gestão</p> <p>Gestão de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar uma gestão que privilegie a inovação e a sustentabilidade. • Operacionalizar a gestão financeira e administrativa do AEMOV. • Consolidar processos de Gestão de RH. 	A gestão dos recursos humanos, financeiros e materiais revelou-se bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade.	9 a 10
	A gestão dos recursos humanos, financeiros e materiais revelou-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.		8 a 8,9	
	A gestão dos recursos humanos, financeiros e materiais revelou-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.		7 a 7,9	
	Gestão dos recursos humanos, financeiros e materiais revelou-se pouco eficaz, pouco eficiente e de fraca qualidade.		5 a 6	
	Gestão dos recursos humanos e financeiros revelou-se ineficaz, ineficiente e de má qualidade.		1 a 4	
	<p align="center">A.3 Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar a melhorar a eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa. 	Promoveu de forma excelente e eficaz a melhoria do processo de comunicação do Agrupamento, conforme preconizado na carta de missão.	9 a 10	
		Promoveu de forma muito eficaz a melhoria do processo de comunicação do Agrupamento, conforme preconizado na carta de missão.	8 a 8,9	
		Promoveu de forma eficaz a melhoria do processo de comunicação do Agrupamento, conforme preconizado na carta de missão.	7 a 7,9	
		Promoveu de forma pouco eficaz a melhoria do processo de comunicação do Agrupamento, conforme preconizado na carta de missão.	5 a 6	
		Não se registou qualquer melhoria no processo de comunicação do Agrupamento. A melhoria no processo de comunicação no Agrupamento foi pontual.	1 a 4	
	<p align="center">A.4 Parcerias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforçar a colaboração e cooperação com os parceiros internos e externos de nível local, regional, nacional e internacional. 	Projetou de forma excelente a imagem do Agrupamento investindo de forma bastante eficaz em parcerias, conforme preconizado na carta de missão.	9 a 10	
		Projetou muito bem a imagem do Agrupamento investindo de forma muito eficaz em parcerias, conforme preconizado na carta de missão.	8 a 8,9	
		Projetou bem a imagem do Agrupamento investindo de forma eficaz em parcerias, conforme preconizado na carta de missão.	7 a 7,9	
		Projetou a imagem do Agrupamento, investindo em parcerias conforme preconizado na carta de missão.	5 a 6	
		Não projetou a imagem do Agrupamento, investindo de forma pouco eficaz em parcerias, conforme preconizado na carta de missão.	1 a 4	

MS-4

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Ponderação Final	
A - Compromissos 50%	A.5 Autoavaliação e Melhoria	Promoveu de forma excelente e eficaz o processo de autoavaliação do Agrupamento, conforme preconizado na carta de missão.	9 a 10		
		Promoveu muito bem e eficazmente o processo de autoavaliação do Agrupamento, conforme preconizado na carta de missão, registrando-se atrasos pontuais no cumprimento de prazos.	8 a 8,9		
		Promoveu bem e eficazmente o processo de autoavaliação do Agrupamento, conforme preconizado na carta de missão, registrando-se atrasos no cumprimento de prazos e algumas dificuldades na dotação de condições logísticas.	7 a 7,9		
		Promoveu de forma pouco eficaz o processo de autoavaliação do Agrupamento, não realizando alguma das ações preconizadas na carta de missão.	5 a 6		
		Não promoveu o processo de autoavaliação do Agrupamento ou promoveu de forma muito pouco eficaz, não realizando a grande maioria das ações preconizadas na carta de missão.	1 a 4		
	A.6 Serviço Educativo	<ul style="list-style-type: none"> Promover uma gestão articulada do currículo como estratégia de melhoria dos resultados escolares. Organizar o ensino e a avaliação, planeando, implementando e monitorizando as práticas pedagógicas, visando a inclusão, o Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e a melhoria dos resultados. Consolidar o uso das novas tecnologias em todos os níveis de ensino potenciando a inovação e criatividade no processo de ensino-aprendizagem. 	Promoveu de forma excelente e eficaz estratégias diversificadas de ação, preconizadas na carta de missão, visando o sucesso educativo.	9 a 10	
			Promoveu muito bem e eficazmente estratégias diversificadas de ação, preconizadas na carta de missão, visando o sucesso educativo.	8 a 8,9	
			Promoveu bem e de forma eficaz estratégias diversificadas de ação, preconizadas na carta de missão, visando o sucesso educativo.	7 a 7,9	
			Promoveu de forma pouco eficaz estratégias diversificadas de ação, preconizadas na carta de missão, visando o sucesso educativo.	5 a 6	
			Não promoveu bem ou promoveu reduzidas estratégias de ação, preconizadas na carta de missão, visando o sucesso educativo.	1 a 4	
			A.7 Resultados académicos e sociais	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizar as aprendizagens para agir atempadamente e criar as condições necessárias ao sucesso académico de todos. Criar oportunidades que promovam a formação integral dos alunos, preparando-os para uma cidadania ativa, dentro e fora da escola, responsável e baseada em valores sólidos que ajudem a construir uma sociedade cada vez mais justa, democrática e solidária. Fortalecer os níveis de identificação e satisfação por parte da comunidade educativa relativamente ao Agrupamento e à sua ação, reforçando a interação do Agrupamento com o meio social, cultural, económico e político em que está inserido. 	Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino, para a melhoria dos resultados escolares e para o desenvolvimento e integração social do Agrupamento, consolidando a taxa de sucesso e diminuindo o abandono escolar, com excelentes resultados.
	Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino, para a melhoria dos resultados escolares e para o desenvolvimento e integração social do Agrupamento, consolidando a taxa de sucesso com muito bons resultados e sem alterações significativas no abandono escolar.	8 a 8,9			
	Contribuiu para a melhoria dos resultados escolares do Agrupamento, com bons resultados na consolidação da taxa de sucesso, sem alterações significativas na qualidade do ensino e no abandono escolar.	7 a 7,9			
	Contribuiu pouco para a melhoria dos resultados escolares. A taxa de sucesso sofreu ligeira variação, sem registo de alterações na qualidade do ensino, verificando-se algum aumento do abandono escolar	5 a 6			
	Não contribuiu para a melhoria da qualidade de ensino e para a melhoria dos resultados escolares do Agrupamento e não consolidou a taxa de sucesso e/ou não diminuiu o abandono escolar.	1 a 4			

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Ponderação Final
B -Competências 30%	B.1 Liderança	Promoveu de forma excelente e eficaz o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades; promoveu sempre os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa; criou sempre, entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.	9 a 10	
		Promoveu muito bem e eficazmente o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades; promoveu quase sempre os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa; criou quase sempre, entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.	8 a 8,9	
		Promoveu bem e de forma eficaz o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades; nem sempre promoveu os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa; nem sempre criou, entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.	7 a 7,9	
		Promoveu de forma pouco eficaz o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades; promoveu pouco os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa; criou pouco, entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.	5 a 6	
		Não partilhou competências nem responsabilidades; não promoveu os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa; nunca criou, entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.	1 a 4	
	B.2 Visão Estratégica	Para incrementar o seu potencial de mudança, apoiou-se sempre numa visão estratégica organizacional assumindo riscos e investindo energias e recursos.	9 a 10	
		Para incrementar o seu potencial de mudança, apoiou-se quase sempre numa visão estratégica organizacional assumindo riscos e investindo energias e recursos.	8 a 8,9	
		Para incrementar o seu potencial de mudança, nem sempre se apoiou numa visão estratégica organizacional assumindo riscos e investindo energias e recursos.	7 a 7,9	
		Para incrementar o seu potencial de mudança, pouco se apoiou numa visão estratégica organizacional e não assumiu riscos nem investiu energias e/ou recursos.	5 a 6	
		Não incrementou a mudança nem apresentou visão estratégica organizacional. Não assumiu riscos nem investiu energias e recursos.	1 a 4	
	B.3 Gestão	Centralizou sempre o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando eficiente e eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo sempre um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	9 a 10	
		Centralizou quase sempre o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo quase sempre um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	8 a 8,9	
		Centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	7 a 7,9	
		Centralizou pouco o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando pouco da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	5 a 6	
		Não centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, não cuidou eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, nem criou um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	1 a 4	

Handwritten signature and initials

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Ponderação Final
B -Competências 30%	B.4 - Representação Externa	Projetou, de forma sistemática, eficiente e eficaz, a imagem do Agrupamento e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com uma dedicação excecional.	9 a 10	
		Projetou, de forma sistemática, eficiente e eficaz, a imagem do Agrupamento e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com muita dedicação.	8 a 8,9	
		Projetou a imagem do Agrupamento e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com dedicação.	7 a 7,9	
		Projetou a imagem do Agrupamento e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com pouca dedicação.	5 a 6	
		Não projetou a imagem do Agrupamento, nem desempenhou eficazmente a sua missão de serviço público, junto da comunidade educativa e na representação da mesma.	1 a 4	
C -Formação Contínua 20%	Formação realizada (nos termos da alínea c) do nº2 do artigo 37.º do ECD)	Realizou formação contínua nos termos previstos, com excelente aproveitamento.	9 a 10	
		Realizou formação contínua nos termos previstos, com muito bom aproveitamento.	8 a 8,9	
		Realizou formação contínua nos termos previstos, com bom aproveitamento.	7 a 7,9	
		Realizou formação contínua nos termos previstos, com aproveitamento regular.	5 a 6	
		Não realizou formação contínua nos termos previstos.	1 a 4	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONTEMOR-O-VELHO

CONSELHO GERAL

ANEXO II

Nome do Diretor: _____ Escalão: _____

Agrupamento de Escolas: _____ Grupo de Recrutamento: _____

Período de avaliação: de ____/____/____ a ____/____/____

Ficha de Avaliação Interna

Parâmetros	Conteúdos	Pontuação	Ponderação Final
A. Compromissos	A1. Liderança: Projeto educativo e documentos estruturantes		
	A2. Gestão: Gestão de recursos		
	A3. Comunicação		
	A4. Parcerias		
	A5. Autoavaliação e Melhoria		
	A.6. Serviço Educativo		
	A.7. Resultados académicos e sociais		
	Subtotal A= média (A1;A2;A3;A4;A5;A6;A7)		
B. Competências	B1. Liderança		
	B2. Visão Estratégica		
	B3. Gestão		
	B4. Representação Externa		
	Subtotal B = média (B1;B2;B3;B4)		
C. Formação Contínua	C1. Formação realizada nos termos da alínea c) do nº 2 do artigo 37º do ECD		
	Subtotal C		
Classificação da Avaliação Interna = (subtotal A × 0,5) + (subtotal B × 0,3) + (subtotal C × 0,2)			

Ficha de Avaliação Externa


Dimensão	Pontuação
Resultados	
Prestação do Serviço Educativo	
Liderança e Gestão	
Classificação da Avaliação Externa	

Ficha de Avaliação Final

Natureza da Avaliação	Pontuação	Ponderação	Classificação Final	Menção
Avaliação Interna		60%		
Avaliação Externa		40%		


Critérios de Avaliação definidos e aprovados em reunião do Conselho Geral em 26/09/2024

O Diretor



 José Alberto Mirra dos Santos Charro

A Presidente do Conselho Geral



 Ana Maria Travassos Roque Saúde