



# Plano de Melhoria

2016/2019

Outubro 2016  
2016/2017

## **Índice**

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>2</b>
<b>OBJETIVO .....</b>	<b>4</b>
<b>ÁREAS DE MELHORIA .....</b>	<b>4</b>
<b>IMPLEMENTAÇÃO E MONITORIZAÇÃO .....</b>	<b>5</b>
<b>PLANO DE MELHORIA .....</b>	<b>6</b>
<b>CONCLUSÃO.....</b>	<b>18</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>19</b>

## INTRODUÇÃO

*Garantir o direito à educação inclui garantir as condições ótimas de desenvolvimento educativo a cada criança. (...) A aprendizagem não é um local mas um processo. Significa isto que, para que a aprendizagem aconteça, não basta colocar o indivíduo num local (na escola), esperando que as características do mesmo produzam os seus efeitos na aprendizagem. (...) Para que a aprendizagem possível aconteça, é necessário que os processos envolvidos na aprendizagem sejam favoráveis a que esse resultado aconteça.*

*In Observatório da Melhoria e da Eficácia da Escola. Características de Municípios eficazes nos esforços de melhoria da escola. (Univ. Lusíada, 2010: 3,4),*

O presente Plano de Melhoria resulta, em grande parte, das reflexões retiradas da leitura atenta do *Relatório de Avaliação Externa da Inspeção-Geral de Educação e Ciência (IGEC)*, que expressa os resultados da avaliação externa do *Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho*, realizada pela equipa de avaliação, na sequência da visita efetuada entre 9 e 13 de maio de 2016. As conclusões desse relatório decorreram da análise dos documentos orientadores do Agrupamento, em especial da sua autoavaliação, dos indicadores de sucesso académico dos alunos, das respostas aos questionários de satisfação da comunidade e da realização de entrevistas.

O Relatório de Avaliação Externa identifica pontos fortes e áreas de melhoria, e oferece elementos para a construção e aperfeiçoamento de planos de ação para a melhoria e desenvolvimento do agrupamento.

A Equipa de Avaliação Interna concebeu como estratégia de envolvimento da comunidade educativa, na delineação do Plano de Melhoria, a reflexão sobre as áreas de melhoria identificadas pela IGEC. A partir desta análise reflexiva e das sugestões veiculadas pelos departamentos curriculares foram delineadas ações destinadas a melhorar os aspetos menos fortes do Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho.

Após a identificação clara das áreas de melhoria, definiram-se e priorizaram-se as ações a implementar, estabelecendo-se metas avaliáveis para cada uma. Espera-se que o impacto destas ações venha contribuir de forma positiva nas decisões das estruturas e lideranças intermédias e, conseqüentemente, na melhoria da prestação do serviço educativo.

Pretende-se com o Plano de Melhoria o fortalecimento e/ou mudança de práticas, em resposta às áreas destacadas no âmbito da avaliação externa, pretendendo assumir um comprometimento com um processo de melhoria e o estabelecimento de condições objetivas de como essa melhoria será alcançada.

## OBJETIVO

O presente Plano tem como objetivo apoiar a Direção do Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho e as suas estruturas intermédias na implementação de um conjunto de ações que permitam melhorar o seu desempenho, contribuindo desse modo para uma maior qualidade, eficiência e eficácia organizacional

Os pontos considerados fortes serão igualmente objeto de acompanhamento, de modo a reforçar as boas práticas e a sustentabilidade dos esforços já realizados.

## ÁREAS DE MELHORIA

Domínios	Campos de análise	<b>ÁREAS DE MELHORIA</b> (Conforme Relatório de Avaliação Externa)
<b>Resultados</b>	<b>Resultados Académicos</b>	Adequação das metas para os resultados académicos à realidade dos alunos, para que se constituam referenciais de ação no trabalho das equipas pedagógicas, orientando-as para os resultados.
		Identificação rigorosa dos fatores que condicionam as aprendizagens dos alunos, tendo em vista a melhoria do trabalho pedagógico e a promoção do sucesso escolar.
<b>Prestação do Serviço Educativo</b>	<b>Planeamento e articulação</b>	Reforço do trabalho colaborativo entre os docentes, tendo em vista aprofundar a articulação curricular, a sequencialidade de conteúdos programáticos e a partilha de práticas científico-pedagógicas, que contribuam para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.
		Explicitação de um sistema de indicadores que permita a avaliação dos planos de trabalho dos grupos/turma, segundo critérios de eficácia, coerência e pertinência, tendo em vista o desenvolvimento das aprendizagens e a melhoria dos resultados escolares.
	<b>Práticas de ensino</b>	Acompanhamento e supervisão da prática letiva em sala de aula, no sentido de efetivar a monitorização da ação educativa, a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar e o desenvolvimento profissional dos docentes.
		Promoção de atividades práticas e experimentais, designadamente, no ensino básico, de forma articulada com o departamento curricular de Matemática e Ciências Experimentais, visando o desenvolvimento de competências específicas dos alunos e a promoção da literacia científica.

## **IMPLEMENTAÇÃO E MONITORIZAÇÃO**

A implementação do presente plano de melhoria será efetuada ao longo dos próximos três anos letivos. A sua monitorização será feita pela Direção, pelas estruturas educativas e pela equipa de avaliação interna, que incorporará nos seus relatórios uma avaliação das ações implementadas no âmbito do presente plano de melhoria. Compete à equipa de avaliação interna, em articulação com as restantes estruturas da Escola, proceder à definição de momentos de verificação, de análise e de avaliação dos resultados.

## PLANO DE MELHORIA

<b>Domínio: Resultados</b> <b>Campo de análise: Resultados académicos</b> <b>Referente:</b> Evolução dos resultados internos / externos contextualizados		<b>Área de melhoria:</b> Adequação das metas para os resultados académicos à realidade dos alunos, para que se constituam referenciais de ação no trabalho das equipas pedagógicas, orientando-as para os resultados.		
Ações de melhoria	Procedimentos / Atividades	Responsáveis pela execução / Recursos humanos	Metas	Monitorização
Indicação de metas como referenciais de ação das estruturas educativas.	Quantificação das metas, por disciplina, com base nos referentes e documentos de enquadramento anuais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselho Pedagógico</li> <li>- Departamentos curriculares</li> <li>- Áreas disciplinares</li> <li>- Equipas de trabalho</li> <li>- Professores</li> </ul>	Melhorar os resultados académicos dos alunos, conforme quadros anexos. (anexos I e II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- Conselho Pedagógico</li> <li>- Departamentos</li> <li>- Áreas disciplinares</li> <li>- Equipa de Avaliação Interna</li> </ul>

<b>Domínio: Resultados</b> <b>Campo de análise: Resultados académicos</b> <b>Referente:</b> Evolução dos resultados internos / externos contextualizados		<b>Área de melhoria:</b> Adequação das metas para os resultados académicos à realidade dos alunos, para que se constituam referenciais de ação no trabalho das equipas pedagógicas, orientando-as para os resultados.		
Ações de melhoria	Procedimentos / Atividades	Responsáveis pela execução / Recursos humanos	Metas	Monitorização
Coadjuvação em sala de aula.	Trabalho colaborativo para planeamento e reflexão da atividade letiva coadjuvada e produção de materiais pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores do 5º e 7º anos de Português</li> <li>- Professores do 5º ano de Matemática</li> <li>- Professores coadjuvantes</li> </ul>	Melhorar em 2% os resultados à disciplina de Português e em 5 % à disciplina de Matemática do 5º ano. Melhorar em 10% os resultados à disciplina de Português do 7ºano. (anexo III)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- Conselho Pedagógico</li> <li>- Áreas disciplinares envolvidas</li> <li>- Conselho de Turma</li> <li>- Equipa de Avaliação Interna</li> </ul>

<b>Domínio: Resultados</b> <b>Campo de análise: Resultados acadêmicos</b> <b>Referente:</b> Evolução dos resultados internos / externos contextualizados		<b>Área de melhoria:</b> Adequação das metas para os resultados acadêmicos à realidade dos alunos, para que se constituam referenciais de ação no trabalho das equipas pedagógicas, orientando-as para os resultados.		
<b>Ações de melhoria</b>	<b>Procedimentos / Atividades</b>	<b>Responsáveis pela execução / Recursos humanos</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
Constituição de grupos de homogeneidade relativa: - Turma +	Criação da “Turma +” nas disciplinas de Matemática dos 7º e 10º anos, Física e Química A e Biologia e Geologia do 10º ano.	- Direção - Departamento de Matemática e Ciências Experimentais - Áreas disciplinares de Matemática e Ciências da Terra e da Vida.	Melhorar os resultados escolares nas disciplinas abrangidas pela medida. • 7º ano: - Matemática – 20% • 10º ano: - Matemática – 20% - Físico-química – 20% - Biologia e Geologia – 4%  Melhorar os resultados dos exames nacionais nas disciplinas de Matemática A, Física e Química A e Biologia e Geologia. (anexo III)	- Direção - Conselho Pedagógico - Áreas disciplinares envolvidas - Conselho de Turma - Equipa de Avaliação Interna

<b>Domínio: Resultados</b> <b>Campo de análise: Resultados académicos</b> <b>Referente:</b> Evolução dos resultados internos / externos contextualizados		<b>Área de melhoria:</b> Identificação rigorosa dos fatores que condicionam as aprendizagens dos alunos, tendo em vista a melhoria do trabalho pedagógico e a promoção do sucesso escolar.		
<b>Ações de melhoria</b>	<b>Procedimentos / Atividades</b>	<b>Responsáveis pela execução / Recursos humanos</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
<b>1.</b> Promover um maior envolvimento das famílias no processo educativos dos seus educandos.	Ações de sensibilização para Pais e Encarregados de Educação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Direção</li> <li>– Associação de Pais</li> <li>– Serviço de Psicologia e Orientação Escolar (SPO)</li> <li>– Outros parceiros</li> </ul>	Realização de pelo menos uma ação, por ano letivo, em cada escola EB2,3 e Secundária do Agrupamento, abrangendo todos os ciclos de ensino, durante a vigência do plano, com o objetivo de criar estratégias de acompanhamento efetivo dos seus educandos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Equipa de Avaliação Interna</li> </ul>
<b>2.</b> Detetar factores que condicionam a aprendizagem dos alunos.	Realização de reuniões com delegados de turma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Direção</li> <li>– Delegados de turma</li> <li>– Diretores de Turma</li> <li>– Coordenadores de estabelecimento</li> </ul>	Realização de pelo menos uma ação/ano em cada escola EB2,3 e Secundária do Agrupamento, abrangendo todos os anos de escolaridade, durante a vigência do plano, para identificar factores que condicionam a aprendizagem e para a apresentação de propostas que permitam melhorar o processo de ensino e de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Equipa de Avaliação Interna</li> <li>– Coordenadores de estabelecimento</li> </ul>

<b>Domínio: Resultados</b> <b>Campo de análise: Resultados acadêmicos</b> <b>Referente:</b> Evolução dos resultados internos / externos contextualizados		<b>Área de melhoria:</b> Identificação rigorosa dos fatores que condicionam as aprendizagens dos alunos, tendo em vista a melhoria do trabalho pedagógico e a promoção do sucesso escolar.		
<b>Ações de melhoria</b>	<b>Procedimentos / Atividades</b>	<b>Responsáveis pela execução / Recursos humanos</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
<b>3.</b> Criar dinâmicas reflexivas entre professores acerca dos resultados dos alunos e das possíveis causas de insucesso escolar.	Utilização de documentos uniformizados a analisar em reuniões de reflexão. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise dos resultados estatísticos por período.</li> <li>• Dados da MISI - dados de referência Nacional.</li> <li>• Resultados da avaliação externa.</li> <li>• Relatórios referente às Medidas de Promoção de Sucesso.</li> <li>• Grelha de análise de indisciplina.</li> <li>• Abandono escolar.</li> <li>• Grelhas de avaliação diagnóstica.</li> <li>• Grelha de avaliação do Plano de Turma.</li> <li>• Grelha de cumprimento dos programas.</li> <li>• Alunos acompanhados pela CPCJ.</li> <li>• Alunos acompanhados pelo SPO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Direção</li> <li>– Departamentos</li> <li>– Conselhos de Turma</li> <li>– Áreas disciplinares</li> <li>– SPO</li> <li>– CPCJ</li> </ul>	Identificação das causas do insucesso escolar em contexto (turma, área / disciplina), visando o estabelecimento de metas por disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conselho Pedagógico</li> <li>– Coordenadores de Departamento</li> <li>– Representantes das Áreas disciplinares</li> <li>– Diretores de Turma</li> <li>– Equipa de avaliação interna</li> </ul>

<b>Domínio: Prestação do serviço educativo</b> <b>Campo de análise: Práticas de ensino</b> <b>Referente: Acompanhamento e supervisão da prática letiva</b>		<b>Área de melhoria:</b> Acompanhamento e supervisão da prática letiva em sala de aula no sentido de efetivar a monitorização da ação educativa, a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar e o desenvolvimento profissional dos docentes.		
<b>Ações de melhoria</b>	<b>Procedimentos / Atividades</b>	<b>Responsáveis pela execução / Recursos humanos</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
<b>1. Implementar a prática da coadjuvação em sala de aula.</b>	<b>a)</b> Identificar turmas / disciplinas em que sejam sinalizadas, de forma persistente, dificuldades de aprendizagem, de atenção / concentração e ou de disciplina.  <b>b)</b> Propor o acompanhamento em sala de aula por um docente da mesma área disciplinar (se for um problema de aprendizagem) ou de qualquer área disciplinar, se se tratar de problemas de atenção ou disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Direção</li> <li>– Conselho Pedagógico</li> <li>– Departamentos</li> <li>– Áreas disciplinares</li> <li>– Conselhos de Turma</li> <li>– Professores</li> </ul>	<p>Superação de problemas condicionantes do sucesso escolar.</p> <p>Melhoria da eficácia do trabalho em sala de aula.</p> <p>Reforço da partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conselho Pedagógico</li> <li>– Conselhos de Turma</li> <li>– Professores titulares de turma</li> <li>– Equipa de Avaliação Interna</li> </ul>

<b>Domínio: Prestação do serviço educativo</b> <b>Campo de análise: Práticas de ensino</b> <b>Referente: Acompanhamento e supervisão da prática letiva</b>		<b>Área de melhoria:</b> Acompanhamento e supervisão da prática lectiva em sala de aula no sentido de efetivar a monitorização da ação educativa, a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar e o desenvolvimento profissional dos docentes.		
<b>Ações de melhoria</b>	<b>Procedimentos / Atividades</b>	<b>Responsáveis pela execução / Recursos humanos</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
<b>2.</b> Implementar a prática da coadjuvação em sala de aula.	<b>c)</b> Promover a reflexão sobre a eficácia do acompanhamento em sala de aula, com base na observação das mudanças registadas no trabalho com a turma e nos resultados obtidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Direção</li> <li>– Conselho Pedagógico</li> <li>– Departamentos</li> <li>– Áreas disciplinares</li> <li>– Conselhos de Turma</li> <li>– Professores</li> </ul>	<p>Superação de problemas condicionantes do sucesso escolar.</p> <p>Melhoria da eficácia do trabalho em sala de aula.</p> <p>Reforço da partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conselho Pedagógico</li> <li>– Conselhos de Turma</li> <li>– Professores titulares de turma</li> <li>– Equipa de Avaliação Interna</li> </ul>
<b>3.</b> Promover momentos de análise e reflexão sobre as práticas letivas e medidas de promoção do sucesso aplicadas.	Análise, em sede de conselho de docentes, conselho de turma e / ou de área disciplinar da eficácia / ineficácia das estratégias pedagógicas utilizadas, sempre que se justifique e partilha das principais conclusões, com vista à redefinição conjunta de estratégias pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Departamentos</li> <li>– Áreas disciplinares</li> <li>– Conselhos de docentes</li> <li>– Conselhos de turma</li> </ul>	<p>Ultrapassar dificuldades detectadas e intervir nas áreas mais problemáticas.</p> <p>Identificar e divulgar boas práticas pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conselho Pedagógico</li> <li>– Conselho de docentes</li> <li>– Conselhos de Turma</li> <li>– Professores titulares de turma</li> <li>– Áreas disciplinares</li> <li>– Equipa de Avaliação Interna</li> </ul>

<b>Domínio: Prestação do serviço educativo</b> <b>Campo de análise: Práticas de ensino</b> <b>Referente: Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens</b>		<b>Área de melhoria:</b> Promoção de atividades práticas e experimentais, designadamente, no ensino básico, de forma articulada com departamento curricular de matemática e ciências experimentais, visando o desenvolvimento de competências específicas dos alunos e a promoção da literacia científica.		
<b>Ações de melhoria</b>	<b>Procedimentos / Atividades</b>	<b>Responsáveis pela execução / Recursos humanos</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
<b>1.</b> Planificação conjunta de atividades experimentais a realizar por disciplina e por ano conforme os respectivos programas.	Definir, na planificação anual das disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química, um referencial de atividades experimentais a implementar.	Os docentes das disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química.	Desenvolver competências específicas no âmbito das ciências experimentais.	– Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais. – Áreas disciplinares: ♦ Matemática e Ciências; ♦ Ciências Físico-químicas; ♦ Ciências da terra e da Vida.
<b>2.</b> Oferta complementar no 1.º ciclo: - <b>Práticas Experimentais.</b>	Planificação e desenvolvimento de atividades experimentais no 1.º ciclo, em articulação com o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.	- Professores titulares de turma; - Professores do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.	Promover a literacia científica.	– Coordenador do 1.º ciclo – Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

<b>Domínio: Prestação do serviço educativo</b> <b>Campo de análise: Práticas de ensino</b> <b>Referente: Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens</b>		<b>Área de melhoria:</b> Promoção de atividades práticas e experimentais, designadamente, no ensino básico, de forma articulada com departamento curricular de matemática e ciências experimentais, visando o desenvolvimento de competências específicas dos alunos e a promoção da literacia científica.		
<b>Ações de melhoria</b>	<b>Procedimentos / Atividades</b>	<b>Responsáveis pela execução / Recursos humanos</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
<b>3. Criação da área “Práticas Experimentais”</b> para alunos com Currículo Específico Individual, no âmbito da disciplina Expressões Integradas.	Planificação e desenvolvimento de atividades experimentais para os alunos CEI, em articulação com o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.	- Professores de Educação Especial - Professores de Ciências Naturais ou de Física e Química	Desenvolver competências específicas no âmbito das ciências experimentais.  Promover a literacia científica.	– Coordenadora do Departamento de Educação Especial – Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

<b>Domínio: Prestação do Serviço Educativo</b> <b>Campo de análise: Planeamento e articulação</b> <b>Referente: Trabalho cooperativo entre docentes</b>		<b>Área de melhoria:</b> Reforço do trabalho entre docentes, tendo em vista aprofundar a articulação curricular, a sequencialidade de conteúdos programáticos e a partilha de práticas científico-pedagógicas, que contribuam para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.		
<b>Ações de melhoria</b>	<b>Procedimentos / Atividades</b>	<b>Responsáveis pela execução / Recursos humanos</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
Consolidação dos projetos / atividades, transversais no Agrupamento, entre os diferentes níveis de ensino e docentes das várias áreas disciplinares.	<p><b>a)</b> Planificação conjunta e articulada, entre os docentes dos vários departamentos curriculares e biblioteca escolar, de projetos e atividades.</p> <p><b>b)</b> Elaboração / partilha de experiências e práticas, construção de materiais pedagógicos em comum, bem como utilização de materiais e documentação produzida e aprovada pelo Conselho Pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores de todos os departamentos curriculares</li> <li>- Conselhos de turma</li> <li>- Biblioteca Escolar</li> <li>- Coordenadores de Departamento</li> </ul>	<p>Melhorar os processos de ensino/aprendizagem.</p> <p>Incluir nos planos de turma propostas de práticas de interdisciplinaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- Conselho Pedagógico</li> <li>- Conselhos de Turma</li> <li>- Departamentos</li> <li>- Áreas disciplinares</li> <li>- Equipa de Avaliação Interna</li> </ul>

<b>Domínio: Prestação do Serviço Educativo</b> <b>Campo de análise: Planeamento e articulação</b> <b>Referente: Trabalho cooperativo entre docentes</b>		<b>Área de melhoria:</b> Reforço do trabalho entre docentes, tendo em vista aprofundar a articulação curricular, a sequencialidade de conteúdos programáticos e a partilha de práticas científico-pedagógicas, que contribuam para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.		
<b>Ações de melhoria</b>	<b>Procedimentos / Atividades</b>	<b>Responsáveis pela execução / Recursos humanos</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
Consolidação dos projetos / atividades, transversais no Agrupamento, entre os diferentes níveis de ensino e docentes das várias áreas disciplinares.	<p><b>c)</b> Implementação de testes uniformizados a todas as disciplinas, pelo menos uma vez por período no 1º ciclo, e uma vez por ano nos restantes ciclos e disciplinas, de acordo com plano aprovado no Conselho Pedagógico.</p> <p><b>d)</b> Interação entre as diferentes disciplinas e áreas disciplinares na elaboração / execução de atividades constantes do PAA.</p>	- Professores de todos os departamentos curriculares - Conselhos de turma - Biblioteca Escolar - Coordenadores de Departamento	Melhorar os processos de ensino/aprendizagem.  Incluir nos planos de turma propostas de práticas de interdisciplinaridade.	- Direção - Conselho Pedagógico - Conselhos de Turma - Departamentos - Áreas disciplinares - Equipa de Avaliação Interna

<b>Domínio: Prestação do Serviço Educativo</b> <b>Campo de análise: Planeamento e articulação</b> <b>Referente: Trabalho cooperativo entre docentes</b>		<b>Área de melhoria:</b> Reforço do trabalho entre docentes, tendo em vista aprofundar a articulação curricular, a sequencialidade de conteúdos programáticos e a partilha de práticas científico-pedagógicas, que contribuam para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.		
<b>Ações de melhoria</b>	<b>Procedimentos / Atividades</b>	<b>Responsáveis pela execução / Recursos humanos</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
Consolidação dos projetos / atividades, transversais no Agrupamento, entre os diferentes níveis de ensino e docentes das várias áreas disciplinares.	e) Intensificação do Trabalho colaborativo entre áreas disciplinares, com parceria das bibliotecas escolares.	- Professores de todos os departamentos curriculares - Conselhos de turma - Biblioteca Escolar - Coordenadores de Departamento	Melhorar os processos de ensino/aprendizagem.  Incluir nos planos de turma propostas de práticas de interdisciplinaridade.	- Direção - Conselho Pedagógico - Conselhos de Turma - Departamentos - Áreas disciplinares - Equipa de Avaliação Interna

<b>Domínio: Prestação do Serviço Educativo</b> <b>Campo de análise: Planeamento e articulação</b> <b>Referente: Gestão articulada no currículo</b>		<b>Área de melhoria:</b> Explicitação de um sistema de indicadores que permita a avaliação dos planos de trabalho dos grupos/turma, segundo critérios de eficácia, coerência e pertinência, tendo em vista o desenvolvimento das aprendizagens e a melhoria dos resultados escolares		
<b>Ações de melhoria</b>	<b>Procedimentos / Atividades</b>	<b>Responsáveis pela execução / Recursos humanos</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
Definir um referencial de avaliação do Plano de Turma.	Construir um sistema de indicadores que permitam a avaliação dos Planos de Turma com base na eficácia, coerência e pertinência.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenadores dos Diretores de Turma</li> <li>- Coordenadores de Departamento (Pré-escolar e 1º Ciclo)</li> </ul>	Comparar e avaliar os resultados internos de cada turma, com vista a melhorar os resultados escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselho Pedagógico</li> <li>- Conselho de Diretores de Turma</li> <li>- Departamentos (Pré-escolar e 1º Ciclo)</li> </ul>

## CONCLUSÃO

Na elaboração do Plano de Melhoria, foram consideradas as áreas de melhoria apontadas no *Relatório de Avaliação Externa da Inspeção-Geral de Educação e Ciência* (IGEC), elaborado na sequência da visita efetuada entre 9 e 13 de maio de 2016.

Na sequência deste relatório, perante as dificuldades aí apontadas, foram auscultados os Departamentos Curriculares, bem como outras estruturas educativas, contribuindo assim para a definição das ações de melhoria a desenvolver. Foram ainda integradas medidas constantes do “Plano de Ação Estratégica de Promoção da Qualidade das Aprendizagens para 2016/2018”, constituindo-se como valores de referência e metas intermédias os dados constantes nesse plano e que se apresentam nos quadros em anexo (anexo III e anexo IV).

O presente Plano de Melhoria foi delineado para um período de três anos (2016/2019), começando a ser implementado no decorrer deste letivo. No ano letivo 2019/2020, proceder-se-á sua avaliação final e à consolidação das medidas implementadas.

O Plano de Melhoria sofreu a apreciação do Conselho Pedagógico e do Conselho Geral, seguindo para as várias estruturas educativas para implementação.

## ANEXOS

<b>Domínio: Resultados</b>	<b>Anexo I</b>
<b>Campo de análise: Resultados académicos</b>	
<b>Referente: Evolução dos resultados internos contextualizados</b>	
<b>Área de melhoria:</b> Adequação das metas para os resultados académicos à realidade dos alunos, para que se constituam referenciais de ação no trabalho das equipas pedagógicas, orientando-as para os resultados.	

1º CICLO	Taxa conclusão no 4º ano			Taxa de sucesso no 1º ciclo		
	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014//15	2015/16
Ano letivo						
% de sucesso	97,93	98,77	98,85	97,32	98,51	97,46
Nº de alunos retidos	4	2	2	19	10	17
Meta para 2018/2019	99%			98,5%		

Quadro 1

2º CICLO	Taxa conclusão no 6º ano			Taxa de sucesso no 2º ciclo		
	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014//15	2015/16
Ano letivo						
% de sucesso	91,08	97,77	96,47	90,59	94,23	95,55
Nº de alunos retidos	19	4	6	38	21	15
Meta para 2018/2019	97,5%			96%		

Quadro 2

3º CICLO	Taxa conclusão no 9º ano			Taxa de sucesso no 3º ciclo		
	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014//15	2015/16
Ano letivo						
% de sucesso	89,88	93,14	96,00	86,88	88,59	90,60
Nº de alunos retidos	19	12	7	79	66	52
Meta para 2018/2019	96,1%			91,6%		

Quadro 3

Secundário	Taxa conclusão no 12º ano			Taxa de sucesso no Secundário		
	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014//15	2015/16
Ano letivo						
% de sucesso	55	72,62	65,15	81,03	79,12	83,11
Nº de alunos retidos	27	21	23	44	57	38
Meta para 2018/2019	70%			86%		

Quadro 4

<b>Domínio: Resultados</b>	<b>Anexo II</b>
<b>Campo de análise: Resultados académicos</b>	
<b>Referente: Evolução dos resultados externos contextualizados</b>	
<b>Área de melhoria:</b> Adequação das metas para os resultados académicos à realidade dos alunos, para que se constituam referenciais de ação no trabalho das equipas pedagógicas, orientando-as para os resultados.	

<b>3º CICLO</b>						
<b>Exames 9º ano</b>	<b>Português</b>			<b>Matemática</b>		
<b>Ano letivo</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014//15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014//15</b>	<b>2015/16</b>
<b>% de sucesso</b>	<b>81,29</b>	<b>89,87</b>	<b>88,41</b>	<b>65,88</b>	<b>59,49</b>	<b>65,24</b>
<b>Nº de alunos</b>	<b>171</b>	<b>158</b>	<b>164</b>	<b>170</b>	<b>158</b>	<b>164</b>
<b>Nº de níveis &gt;2</b>	<b>139</b>	<b>142</b>	<b>145</b>	<b>112</b>	<b>94</b>	<b>107</b>
<b>Meta para 2018/2019</b>	<b>89%</b>			<b>66%</b>		

**Quadro 5**

<b>Ensino Secundário</b>						
<b>Exames 12º ano</b>	<b>Português</b>			<b>Matemática</b>		
<b>Ano letivo</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014//15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014//15</b>	<b>2015/16</b>
<b>Média dos alunos internos da escola</b>	<b>113</b>	<b>110</b>	<b>108</b>	<b>100</b>	<b>119</b>	<b>112</b>
<b>Média dos alunos internos nacional</b>	<b>116</b>	<b>110</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>120</b>	<b>112</b>
<b>Meta para 2018/2019</b>	Superar em 1 ponto a média nacional, calculada para os alunos internos.					

**Quadro 6**

<b>Ensino Secundário</b>						
<b>Exames 11º ano</b>	<b>Física e Química</b>			<b>Biologia e Geologia</b>		
<b>Ano letivo</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014//15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014//15</b>	<b>2015/16</b>
<b>Média dos alunos internos da escola</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>112</b>	<b>91</b>	<b>80</b>	<b>86</b>
<b>Média dos alunos internos nacional</b>	<b>92</b>	<b>99</b>	<b>111</b>	<b>110</b>	<b>89</b>	<b>101</b>
<b>Meta para 2018/2019</b>	Superar em 1 ponto a média nacional, calculada para os alunos internos.					

**Quadro 7**

<b>Domínio: Resultados</b>	<b>Anexo III</b>
<b>Campo de análise: Resultados académicos</b>	
<b>Referente: Evolução dos resultados internos contextualizados</b>	
<b>Área de melhoria:</b> Adequação das metas para os resultados académicos à realidade dos alunos, para que se constituam referenciais de ação no trabalho das equipas pedagógicas, orientando-as para os resultados.	

Avaliação Interna		Ano lectivo 2015/2016	Ano lectivo 2017/2018
Ano de escolaridade	Disciplina	Taxa de insucesso em %	Metas (% de insucesso)
5º ano	Matemática	25,31	20,31
5º ano	Português	9,26	7,26
7ºano	Matemática	44,39	24,39
7º ano	Português	17,65	7,65
10º ano	Matemática	42,11	22,11
10º ano	Física e Química	41,07	21,07
10º ano	Biologia e Geologia	9,09	5,09

Dados extraídos do Plano de Ação Estratégica de Promoção da Qualidade das Aprendizagens para 2016/2018.

**Quadro 8**

<b>Domínio: Resultados</b>	<b>Anexo IV</b>
<b>Campo de análise: Resultados académicos</b>	
<b>Referente: Evolução dos resultados internos contextualizados</b>	
<b>Área de melhoria:</b> Adequação das metas para os resultados académicos à realidade dos alunos, para que se constituam referenciais de ação no trabalho das equipas pedagógicas, orientando-as para os resultados.	

<b>Metas de sucesso</b>		
<b>Taxa de Sucesso (%)</b>		
<b>Ano letivo</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>1º Ciclo</b>	<b>98,1</b>	<b>98,4</b>
<b>2º Ciclo</b>	<b>94,4</b>	<b>95,2</b>
<b>3º Ciclo</b>	<b>90,1</b>	<b>91,5</b>
<b>Secundário</b>	<b>83,1</b>	<b>85,5</b>
Dados extraídos do Plano de Ação Estratégica de Promoção da Qualidade das Aprendizagens para 2016/2018.		

**Quadro 9**